

**Автономная некоммерческая организация
"Центр социальной поддержки "Инклюзивная
молекула"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/Мартынов С.А./



« 12 » августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ»

(ФГОС ДО)»

Документ о квалификации: *удостоверение о повышении квалификации*

Объем: 72 часа

Москва 2024

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям.....	4
1.4. Формы освоения программы.	4
1.5. Цель и планируемые результаты обучения	4
1.6. Трудоемкость программы.....	6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
6.1. Формы аттестации	11
6.2. Критерии оценки обучающихся	12
6.3. Фонд оценочных средств.....	14
VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	15
7.2. Требования к материально-техническим условиям	16
7.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям	16
7.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.	17

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)» направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций в рамках имеющейся квалификации специалиста в области дошкольного образования для подготовки специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста по программе «Развитие».

Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования – В/01.5).

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (актуальная редакция) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н (актуальная редакция) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в области педагогики и психологии.

1.4. Формы освоения программы.

Форма освоения программы – очная.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации программы является повышение профессионального уровня в рамках имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, возможность работы по инновационной образовательной программе для дошкольников «Развитие».

Задачи программы:

- ознакомление с современным состоянием образования в РФ (Закон об образовании РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования),
- знакомство с возможностями вариативного дошкольного образования,
- ознакомление с особенностями образовательной работы по программе «Развитие»,
- углубленное изучение методических особенностей образовательной работы по различным разделам программы «Развитие».

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

На базе ФГОС СПО 42.02.01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, полностью или частично соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
 - ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
 - ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
 - ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение

- детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
 - ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
 - ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
 - ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
 - ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
 - ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
 - ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате изучения программы «**Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)**» слушатели должны:

знать:

- Специфику дошкольного и школьного образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования;
- Основные положения статей о дошкольном образовании Закона об образовании РФ;

- Основные требования к образованию дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Теоретические основания программы «Развитие»;
- Цели образовательной работы с детьми по программе «Развитие»;
- Методику образовательной работы по разным разделам программы «Развитие».

уметь:

- Организовывать деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавать и использовать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

владеть:

- приемами организации развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста – видеть образовательные ситуации в различных ситуациях своего взаимодействия с детьми,
- методикой образовательной работы с детьми по развитию познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей в соответствии с программой «Развитие»

1.6. Трудоемкость программы

по Учебному плану составляет 72 часов, продолжительность обучения – 9 дней.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1.	Теоретические основы образовательной работы по программе «Развитие».	8	8	-	-	Анализ лекции
2.	Методика организации социально-коммуникативного развития детей.	12	12	-	-	Анализ лекции
3	Методика познавательного развития детей.	12	12	-	-	Анализ лекции
4.	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
5.	Методика речевого развития детей.	10	10	-	-	Анализ лекции
6.	Методика художественно-эстетического развития.	8	8	-	-	Анализ лекции
7.	Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОУ по программе «Развитие»	6	6	-	-	Анализ лекции
8.	Методика развития игровой деятельности	6	6	-	-	Анализ лекции
9.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ, работающем по программе «Развитие»	6	6	-	-	Анализ лекции
10.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Зачет
11.	Итого	72	68	4	-	

III УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1.	Теоретические основы образовательной работы по программе «Развитие».	8	8	-	-	Анализ лекции
1.1	Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	2	-	-	Анализ лекции
1.2	Теоретические основы программы «Развитие»	2	2	-	-	Анализ лекции
1.3	Формы, способы, методы реализации программы «Развитие»	4	4	-	-	Анализ лекции
2.	Методика организации социально-коммуникативного развития детей.	12	12	-	-	Анализ лекции
2.1	Развитие представлений ребенка о мире и себе	6	6	-	-	Анализ лекции
2.2	Ознакомление с нормами и правилами окружающей жизни	6	6	-	-	Анализ лекции
3	Методика познавательного развития детей. Промежуточная аттестация	12	12	-	-	Анализ лекции
3.1	Сенсорное воспитание	2	2	-	-	Анализ лекции
3.2	Ознакомление с пространственными отношениями	2	2	-	-	Анализ лекции
3.3	Конструирование	2	2	-	-	Анализ лекции
3.4	Развитие элементарных математических представлений	2	2	-	-	Анализ лекции
3.5	Развитие экологических представлений	2	2	-	-	Анализ лекции
3.6	Развитие элементов логического мышления	2	2	-	-	Анализ лекции
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Зачет
4.	Методика речевого развития детей	10	10	-	-	Анализ лекции
4.1	Ознакомление с художественной литературой и	4	4	-	-	Анализ лекции

	развитие речи					
4.2	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	6	6	-	-	Анализ лекции
5.	Методика художественно-эстетического развития:	8	8	-	-	Анализ лекции
5.1	Развитие изобразительной деятельности	4	4	-	-	Анализ лекции
5.2	Художественное конструирование	4	4	-	-	Анализ лекции
6.	Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОУ по программе «Развитие»	6	6	-	-	Анализ лекции
7.	Методика развития игровой деятельности	6	6	-	-	Анализ лекции
8.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ, работающем по программе «Развитие»	6	6	-	-	Анализ лекции
10.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Зачет
11.	Итого	72	68	4	-	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 9 дней. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся на последнем занятии блока/программы.

Наименование модулей // дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теоретические основы образовательной работы по программе «Развитие».	8								
Методика организации социально-коммуникативного развития детей.		8	4						
Методика познавательного развития детей.			4	8					
Промежуточная аттестация					2				
Методика речевого развития детей					6	4			
Методика художественно-эстетического развития:						4	4		
Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОУ по программе «Развитие»							4	2	
Методика развития игровой деятельности								6	
Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ, работающем по программе «Развитие»									6
Итоговая аттестация									2

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретические основы образовательной работы по программе «Развитие»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Состояние образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ общих принципов построения развивающих программ. Понятие о способностях. Основные этапы и характеристики развития познавательных (умственных и творческих), коммуникативных и регуляторных способностей на протяжении дошкольного детства.

Специфика организации образовательной работы по программе «Развитие» в детских дошкольных учреждениях. Формы образовательной работы.

Предметная развивающая среда.

Тема 2. Методика организации социально-коммуникативного развития детей

Развитие коммуникативных способностей. Понятие коммуникативных способностей. Расширение эмоционального опыта ребенка. Развитие самосознания дошкольника. Овладение способами коммуникации. Овладение социальными нормами и правилами коммуникации. Возрастные особенности коммуникации у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии коммуникативных способностей дошкольников.

Ознакомления детей с различными ситуациями пребывания в ДОУ и правилами поведения, правилами действия с предметами.

Создание условий для развития у детей элементов трудовой деятельности. Виды труда, доступные детям дошкольного возраста (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Способы безопасного поведения в обществе. Ознакомление детей с ситуациями, опасными для человека и окружающего мира природы, и способами поведения в них.

Тема 3. Методика познавательного развития детей

Познавательное развитие как развитие познавательных способностей. Структура познавательных способностей. Роль средств в развитии познавательных способностей. Наглядные средства в развитии познавательных способностей дошкольников. Общие закономерности овладения средствами. Способности и знания.

Развитие сенсорных способностей (сенсорное воспитание). Значение сенсорного воспитания в младшем дошкольном возрасте. Понятие о сенсорных способностях. Основные этапы усвоения сенсорных эталонов (эталон цвета, формы, представлений о величине) и действий с ними. Типы заданий на развитие сенсорных способностей у детей 2-й младшей группы детского сада.

Развитие познавательных способностей:

- *Ознакомление с пространственными отношениями.* Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. План как средство ориентировки в пространстве. Основные этапы освоения действий наглядного моделирования пространственных отношений детьми разных дошкольных возрастов.

- *Конструирование.* Знакомство с отношениями между структурными и функциональными свойствами объектов. Развитие умений и навыков конструирования предметов из деталей строительного материала. Овладение действиями наглядного моделирования объектов в процессе их конструирования детьми разных возрастных групп. Развитие творческих способностей на занятиях по конструированию.

- *Развитие элементарных математических представлений.* Развитие познавательных способностей в процессе ознакомления детей с математикой. Дочисловой период развития элементарных математических представлений. Использование наглядных моделей для развития познавательных способностей на занятиях по математике с детьми разных дошкольных возрастов. Развитие представлений о числе, числовом ряде, составе числа, временных отношениях у старших дошкольников. Обучение решению арифметических задач.

- *Развитие экологических представлений.* Единство экологического и познавательного принципов построения раздела. Знакомство детей с изменениями в природе в зависимости от смены времен года, рассмотрение экосистем. Специфика освоения и использования условных обозначений и моделей в процессе ознакомления детей с природой.

- *Развитие элементов логического мышления.* Возможности развития элементов логического мышления у детей дошкольного возраста. Знакомство с основными типами понятийных отношений (сериационные и классификационные). Особенности овладения действиями наглядного моделирования понятийных отношений. Овладение моделями условно-символического типа: сериационный ряд, круги Эйлера, классификационное дерево.

Тема 4. Методика речевого развития детей

- *Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи.* Ознакомление детей с художественной литературой, освоение средств литературно-речевой деятельности, развитие познавательных и творческих способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой. Особенности овладения действиями наглядного моделирования детьми различных возрастных групп.

- *Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук.* Фонемный принцип обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте в младшем и среднем дошкольном возрасте. Дифференциация звуков и звуковой анализ в старшем дошкольном возрасте. Этапы обучения способу позиционного чтения, заложение основ будущей грамотности в подготовительной группе. Словесно-логические игры в процессе обучения грамоте. Подготовка руки к письму и ее специфика в разных возрастных группах. Средства овладения детьми звуковой и знаковой сторонами речевой деятельности.

Тема 5. Методика художественно-эстетического развития

- *Развитие изобразительной деятельности.* Особенности подхода к обучению детей изобразительной деятельности. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности. Этапы овладения средствами изобразительной деятельности (графическими, живописными, скульптурными) и использования их для передачи отношений различного типа в разных возрастных группах.

- *Художественное конструирование.* Художественное конструирование из различных неструктурированных материалов (бумаги, природного материала) как синтетическая деятельность ребенка. Моделирующий характер конструктивной деятельности. Овладение ребенком широким спектром изобразительных средств – «языком» изобразительной деятельности (линия, цвет, фон, композиция и др.) в разных возрастных группах.

Тема 6. Методика организации оздоровительно-воспитательной работы в ДОУ по программе «Развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Тема 7. Методика развития игровой деятельности

Роль игры в психическом развитии дошкольника. Характеристика основных видов игры в дошкольном возрасте (сюжетно-ролевая игра и игра с правилами). Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры и игры с правилами на протяжении дошкольного детства. Роль взрослого в овладении детьми способами игровой деятельности.

Тема 8. Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ,

Роль взрослых в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Обучение педагогов созданию партнерских отношений с родителями детей в ДОУ. Знакомство родителей с правилами, существующими в группе, образовательными событиями в ДОУ. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми. Вовлечение родителей в продуктивное взаимодействие с детьми (мотивировать родителей на общение, помогать овладевать способами позитивного взаимодействия).

Образовательная работа с родителями. Обучение родителей преобразованию эмоционально переживаемой проблемы в педагогическую проблему и задачу.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «**Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)**» разработан «Фонд оценочных средств по программе», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Контроль служит эффективным стимулирующим фактором для организации работы, усиливает глубину и долговременность полученных знаний. Контроль осуществляется на аудиторных занятиях, в том числе и на консультациях, чем создаются условия, при которых слушатель активно работает над изучением данного курса.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме тестирования, практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы "**Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)**»" в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим образовательную программу "**Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)**»" и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

6.2. Критерии оценки обучающихся

Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; • Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; • Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; • Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; • Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; • Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; • Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; • Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; • Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; • Современные тенденции развития дошкольного образования; • Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая,

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; • Формирование психологической готовности к школьному обучению; • Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; • Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; • Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 	<p>режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; • Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; • Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); • Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; • Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме тестирования.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу применяет знания при решении тестовых вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; правильно ответил на 70% и более процентов ответов при решении теста.
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает тестовые вопросы и задания или не справляется с ними самостоятельно, дал менее 70% правильных ответов при решении теста.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение критически анализировать профессиональную литературу, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий

	практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, не способен применить практические навыки, полученные в ходе обучения, не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

6.3 Фонд оценочных средств

Примеры вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Определение способностей.
2. Отличие способностей от знаний, умений, навыков.
3. Виды общих способностей.
4. Закономерности развития познавательных способностей.
5. Возрастные особенности развития познавательных способностей.
6. Особенности развивающего взаимодействия педагога с ребенком.

Примеры вопросы для проведения итоговой аттестации

1. Отличие способностей от знаний, умений, навыков.
2. Виды общих способностей.
3. Закономерности развития познавательных способностей.
4. Возрастные особенности развития познавательных способностей.
5. Особенности развивающего взаимодействия педагога с ребенком.
6. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.
7. Возрастные особенности развития у детей культурно-гигиенических навыков.
8. Особенности воспитательно-оздоровительной работы с детьми по программе «Развитие».
9. Коммуникативные способности дошкольников. Определение.
10. Социализация. Определение.
11. Коммуникативные способности и социализация.
12. Формы образовательной работы по социализации детей в дошкольном учреждении.
13. Возможности овладения трудовыми действиями в дошкольном возрасте.
14. Виды труда дошкольников.
15. Виды ситуаций, потенциально опасных для жизни человека.
16. Особенности познавательных способностей детей дошкольного возраста.
17. Особенности и закономерности сенсорного воспитания.
18. Возможности развития познавательных и творческих способностей в конструктивной деятельности дошкольников.
19. Возможности развития познавательных способностей в процессе ознакомления с пространственными отношениями.
20. Возможности развития познавательных способностей в процессе ознакомления с элементарными математическими представлениями.

21. Использование математических представлений дошкольников в естественных жизненных ситуациях.
22. Возможности развития познавательных и творческих способностей в процессе развития экологических представлений.
23. Возможности развития элементарных логических представлений у детей дошкольного возраста.
24. Возможности введения дошкольников в звуковую действительность.
25. Развитие произвольных движений рук.
26. Задачи развития речи у детей дошкольного возраста.
27. Возможности развития познавательных и творческих способностей в процессе ознакомления детей с художественной литературой.
28. Возможности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
29. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности дошкольников.
30. Возможности развития творческих способностей в процессе художественного конструирования.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «**Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)**» представлены следующими видами работы: аудиторная работа и аттестации.

Аудиторная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса, и включает: обязательное изучение материалов курса; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты выполнения аудиторной работы представляются обучающимися во время промежуточной аттестации – в соответствии учебным планом и расписанием занятий.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны

труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы «**Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)**» предполагает наличие аудитории с возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

7.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Список литературы

1. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. и др. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям. Коллективная монография. Серия «Раннее развитие и коррекция», М. «Парадигма», 2018 г.
2. Лаврова Е.В., Логопедия. Основы фонопедии. М., Секачев, 2016 г.
3. Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М., Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС, М., «Парадигма», 2016 г.
4. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Логопедия. Системные нарушения речи у детей, МПСУ, 2014 г.
5. Визель Т.Г. Ребенок и его развитие, М., Секачев, 2018 г.

Дополнительная литература

6. Дети, в школу собирайтесь. О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. М.: Мозаика-Синтез. 2008. 192 с.
7. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста Р.И. Бардина «Кто же я такой?» (Книги для развития интеллектуальных способностей детей). М.: Гном и Д, 2007 г.
8. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста (Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой.. М.: Гном-пресс, 1999.- 144 с.
9. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: МО и ПК.1996.
10. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет Составители: Л.Н. Павлова, И.В. Маврина, Л.А. Малышева. М.: Гном и Д., 2007.-57с.

11. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детского дошкольного учреждения. М.: Аркти.1996.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 199 с.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: МО и ПК.1997.

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
- Интернет-портал «ПроШколуРу» <http://www.proshkolu.ru/>
- Портал «Наука и образование», раздел «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/>
- Сайт «Всё для детского сада» <http://www.moi-detsad.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Сайт ИСИО РАО Дошкольное образование <http://do.isiorao.ru/>
- Сайт окружного методического центра г. Москвы, лаборатория дошкольного воспитания <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>
- Сайт информационного центра «МЦФЭР Ресурсы образования» <http://www.resobr.ru/>
- Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника» <http://dovosp.simplysite.ru/>
- Сайт издательского дома «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) <http://www.gosuslugi.ru/ru/>

7.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Преподавание курса «**Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)**» ведется методом изучения материалов и подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В программе представлена современная научно-методическая литература, в том числе разработанная сотрудниками учебного центра, вопросы к зачету, необходимые для изучения данного курса. Необходимо предоставлять слушателям возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где слушатель не только прорабатывает пройденный материал, но и совершенствует свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в дошкольном учреждении.

При реализации образовательной программы возможно:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала по модулям разделов и дисциплин - в пределах 5%; для дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10%;
- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов модулей, в соответствии с профессиональной подготовкой и необходимостью учащихся;

- разрабатывать учебные программы на основе отдельных модулей, их объем и содержание, а также форму контроля освоения слушателями знаний;
- реализовывать образовательную программу подготовки в сокращенные сроки, если это продиктовано производственной необходимостью слушателей при наличии у них профессиональной компетенции, достаточной для качественного освоения программы.